

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02.Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1. Целью освоения учебной дисциплины «Валеология» являются получение знаний и формирование компетенций у студента по основным положениям валеологии, систематизация широкого спектра знаний о здоровье человека.

Задачами изучения валеологии являются: - формирование у студентов активного стремление к сохранению своего здоровья путем освоения понятий и принципов валеологии; - формирования у студентов мотивацию отказа от употребления наркотиков; - обучения современными методами оценки соматического, психического, психологического здоровья, организации здорового образа жизни; - формирования умения разрабатывать и успешно применять на практике валеологические технологии, способствующие выявлению, использованию и активации резервов человеческого организма; - развитие способности рефлексировать свой уровень овладения системой валеологических методов и технологий с позиций формирования и сохранения здоровья.

- умение применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
- **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
- **ТФ:** Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг **А/01.6.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Валеология» Б1.В.ДВ.02.01. относится к части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре 2 курса. Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: безопасность

жизнедеятельности, физическая культуры и спорт, медико-социальные основы социальной работы, психологии.

Учебная дисциплина «Валеология» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Валеология» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения: «Физическая культура и спорт» 1 семестр; «Безопасность жизнедеятельности» 1 курс;

Связь дисциплины «Валеология» с последующими дисциплинами и сроки их изучения: «Физическая культура и спорт» 2 семестр; «Медико-социальные основы социальной работы» 4 семестр; «Социальная безопасность» 5 семестр;

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Валеология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Владеть: способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных

ПРИЛОЖЕНИЕ 3			
			факторов в рамках осуществляемой деятельности.
		УК – 8.3. Выявляет ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях. УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Уметь: выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. Владеть: способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации. Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Уметь: соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования,

	информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов		принципы и этапы организации исследования Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: основные механизмы воздействия окружающей среды на человека, факторы среды, воздействующие на человека. Уметь: определять некоторые показатели жизнедеятельности организма человека, рассчитывать воздействие опасных и вредных факторов с учетом их экспозиции. Владеть: методиками измерений и расчетов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

		ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать: подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: определять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.09.01 «Валеология»

4. 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.	
1.	Раздел 1. Факторы и источники физического здоровья человека.																		
1.1.	Тема 1.1. Валеология как наука	4	6	4	2						8								
1.2.	Тема 1.2 Здоровый образ жизни и его составляющие	4	6	4	2						8								
1..3	Тема 1.3. Экология и здоровье	4	6	4	2						8								
1.4.	Тема 1.4 Основы биоэнергетики человека	4	6	4	2						8								
1.5.	Тема 1.5 Рациональное питание. Питание и масса тела	4	6	4	2														
2.	Раздел 2. Психологические основы здоровья.																		
2.1.	Тема 2.1 Медико-биологические основы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности	4	6	4	2						8								

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

2.2.	Тема 2.2. Психика и здоровье исследовании	4		4	2						8						
2.3	Тема 2.3 Семья-здоровье и профилактика	4	5	4	1						6						
2..4	Тема 2.4. Первая медицинская помощь	4	3	2	1						6						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	108		32	16						60	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед зачетных единиц, 108 часов. ОЗО

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Факторы и источники физического здоровья человека.																	
1.1.	Тема 1.1. Валеология как наука	4	2	2							10							
1.2.	Тема 1.2 Здоровый образ жизни и его составляющие	4	1	1							10							

1.3.	Тема 1.3. Экология и здоровье	4	1	1							10						
1.4.	Тема 1.4 Основы биоэнергетики человека	4	1	1							10						
1.5.	Тема 1.5 Рациональное питание. Питание и масса тела	4	1	1							8						
2.	Раздел 2. Психологические основы здоровья.																
2.1.	Тема 2.1 Медико-биологические основы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности	4	1	1							8						
2.2.	Тема 2.2. Психика и здоровье исследования	4	1	1							8						
2.3	Тема 2.3 Семья-здоровье и профилактика	4	1	1							10						
2.4	Тема 2.4. Первая медицинская помощь	4	1	1							8						
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	108	10	10							94	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Факторы и источники физического здоровья человека.

Тема 1.1. Валеология как наука

Понятие валеологии, объектом и предметом валеологии. Основные задачи валеологии.

Тема 1.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Компоненты здоровья.

Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье. Образ жизни. Категории входят в образ жизни.

Тема 1.3. Экология и здоровье. Термин «Экология»

Влияние оказывает фактор экологии (внешней среды) на здоровье человека» Экология человека. Важные отличия города от села как антропоэкосистемы. Факторы внешней среды отрицательно воздействуют на сельских жителей. Четыре закона экологии известного американского биолога Барри Коммонера.

Тема 1.4. Основы биоэнергетики человека.

Главный биологический фактор физического выживания человека в изменяющихся условиях.

Тема 1.5. Рациональное питание. Питание и масса тела Обмен веществ.

Два противоположных процесса обмена веществ. Обмен веществ в неживых телах. Обмен энергии в организме. Источник энергии для человека.

Раздел 2. Психологические основы здоровья.

Тема 2.1. Медико-биологические основы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности.

Основные методические правила оздоровительной тренировки. Эффекты оздоровительной тренировки. Структура любого физкультурного занятия. Количество тренировок в неделю. Максимальная частота сердечных сокращений во время тренировки.

Тема 2.2. Психика и здоровье исследования

Понятие “Психика”. Психическое здоровье. Показатель являющийся одним из ведущих показателей функционального состояния психики. Эмоции. Учение о стрессе. Фазы стресса.

Тема.2.3. Семья-здоровье и профилактика

“Внешние факторы”, оказывающие влияние на формирование семьи. Специфические функции семьи. Неспецифические функции семьи.

Тема 2.4. Первая медицинская помощь

Первая помощь пострадавшему на месте происшествия при получении травмы. Обильное истечение темной крови из раны конечности (венозное кровотечение). Как правильно остановить обильное капиллярное кровотечение при скальпированной ране. Что необходимо делать с пострадавшим в случае подозрения на перелом или вывих конечности. Повреждение связок. Первая медицинская помощь человеку, получившему “тепловой удар”.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных

ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Валеология» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентацию созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Валеология как наука	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6
	Здоровый образ жизни и его составляющие	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6
	Экология и здоровье	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6
	Основы биоэнергетики человека	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	8
	Рациональное питание. Питание и масса тела	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6
	Медико-биологические основы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6

	и занимающихся				
	Психика и здоровье	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6
	Семья-здоровье и профилактика	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6
	Первая медицинская помощь	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления

	студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Валеология: ее цели и задачи
2. Гипокинезия и ее последствия для здоровья человека

3. Адаптация опорно-двигательного аппарата к физической нагрузке
4. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке
5. Идеология здорового образа жизни
6. Психоэмоциональный стресс и психофизические методы его снятия
7. Курение, его влияние на иммунную систему и возможные последствия
8. Характер изменения в легких и ВДП (верхние дыхательные пути) при курении
9. Схема, объясняющая зависимости здоровья от состояния толстого кишечника и легких
10. Примеры зависимости здоровья человека от характера его питания
11. И.П. Павлов о выделении пищеварительных соков на разные продукты и возможные последствия смешанного питания
12. Зависимости состояния толстого кишечника от характера питания
13. Дисбактериоз и причины его возникновения
14. Пищеварение в толстом кишечнике (печь «Хара», зоны стимуляции, роль микрофлоры в нем)
15. Рациональная совместимость продуктов питания
16. Методы очищения и оздоровления толстого кишечника
17. Двигательный сегмент и межпозвонковый диск в норме и причины образования межпозвоночной грыжи .
18. Последствия наращивания осанки и профилактика ее наращивания (включая и грудной возраст ребенка)
19. Остеохондроз и причины его возникновения
20. Понятие о конституционных типах человека
21. Теория Ниши о возникновении рака
22. Профилактика онкологических заболеваний
23. Виды паразитов и их влияние на здоровье человека
24. Привести обоснованный комплекс методов оздоровления организмов
25. Составление комплексов упражнений для оздоровления позвоночника

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Валеология: ее цели и задачи
2. Гипокинезия и ее последствия для здоровья человека
3. Адаптация опорно-двигательного аппарата к физической нагрузке
4. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке
5. Идеология здорового образа жизни
6. Психоэмоциональный стресс и психофизические методы его снятия
7. Курение, его влияние на иммунную систему и возможные последствия
8. Характер изменения в легких и ВДП (верхние дыхательные пути) при курении
9. Схема, объясняющая зависимости здоровья от состояния толстого кишечника и легких
10. Примеры зависимости здоровья человека от характера его питания
11. И.П. Павлов о выделении пищеварительных соков на разные продукты и возможные последствия смешанного питания
12. Зависимости состояния толстого кишечника от характера питания
13. Дисбактериоз и причины его возникновения
14. Пищеварение в толстом кишечнике (печь «Хара», зоны стимуляции, роль микрофлоры в нем)
15. Рациональная совместимость продуктов питания
16. Методы очищения и оздоровления толстого кишечника
17. Двигательный сегмент и межпозвонковый диск в норме и причины образования межпозвоночной грыжи .
18. Последствия наращивания осанки и профилактика ее наращивания (включая и грудной возраст ребенка)
19. Остеохондроз и причины его возникновения

20. Понятие о конституционных типах человека
21. Теория Ниши о возникновении рака
22. Профилактика онкологических заболеваний
23. Виды паразитов и их влияние на здоровье человека
24. Привести обоснованный комплекс методов оздоровления организмов
25. Составление комплексов упражнений для оздоровления позвоночника

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Валеология: ее цели и задачи
2. Гипокинезия и ее последствия для здоровья человека
3. Адаптация опорно-двигательного аппарата к физической нагрузке
4. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке
5. Идеология здорового образа жизни
6. Психоэмоциональный стресс и психофизические методы его снятия
7. Курение, его влияние на иммунную систему и возможные последствия
8. Характер изменения в легких и ВДП (верхние дыхательные пути) при курении
9. Схема, объясняющая зависимости здоровья от состояния толстого кишечника и легких
10. Примеры зависимости здоровья человека от характера его питания
12. Зависимости состояния толстого кишечника от характера питания
13. Дисбактериоз и причины его возникновения
14. Рациональная совместимость продуктов питания
15. Методы очищения и оздоровления толстого кишечника
16. Двигательный сегмент и межпозвонковый диск в норме и причины образования межпозвоночной грыжи .
17. Последствия наращивания осанки и профилактика ее наращивания (включая и грудной возраст ребенка)
18. Остеохондроз и причины его возникновения
19. Профилактика онкологических заболеваний
20. Виды паразитов и их влияние на здоровье человека

Тестовые задания

1. Под физической культурой обычно понимают _____
2. Предметом изучения валеологии является _____
3. Объектом изучения валеологии является _____
4. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется _____
5. Цель науки валеологии заключается в _____
6. Количественные показатели условий жизни – это _____
7. Какой фактор является фактором нездорового образа жизни _____
8. Как называется поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется _____

9. Индивидуальные особенности поведения человека это _____

10. Общественное здоровье – это _____

11. Самосовершенствование – это процесс, предполагающий _____

12. Образ жизни это _____

13. _____ – это индивидуальные особенности поведения человека

14. Выберите признак нездорового образа жизни

- а) активная жизненная позиция
- б) несбалансированное питание
- в) полноценный отдых
- г) регулярная двигательная активность

15. На сколько процентов здоровье человека зависит от образа жизни:

- а) на 50%
- б) на 30%
- в) на 40%
- г) на 10%

16. Здоровый образ жизни предполагает:

- а) активно развитую рефлексия; отказ от вредных привычек, культуру общения и сексуального поведения
- б) рациональный двигательный режим, гигиену труда, отдыха и питания
- в) оба варианта верны

17. Оптимальный двигательный режим студента:

- а) должен предупреждать от чрезмерно высоких нагрузок, которые могут привести к переутомлению, перетренированности, снижению работоспособности
- б) характеризует тот уровень движений, который необходим для нормального функционального состояния организма
- в) оба варианта верны

18. Физкультурная пауза в большей мере способствует:

- а) ускоренной вработываемости организма
- б) поддержанию работоспособности
- в) эмоциональной и волевой устойчивости

19. Какое из физических качеств при его чрезмерном развитии отрицательно влияет на гибкость:

- а) сила
- б) выносливость
- в) быстрота

20. Рефлексия предполагает:

- а) наличие системы дополнительных стимулов
- б) способность к самосознанию
- в) ответную реакцию на внешние воздействия

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Итоговая аттестация	Разделы - 1,2	УК-8; ОПК-2; ПК-1;

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Валеология**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном

			срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

7. Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**7.1. Основная литература**

1. Вайнер Э.Н. В15 Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 9-е изд. – М : Флинта : Наука, 2011. – 448 с. Малахов Г.П. Целительные силы, С., 2011.
2. Тюмасева, З.И. Основы: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с.
3. Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов / Под. общ. ред. проф. Д.Н. Давиденко: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУИТМО, 2005. – 124 с.

Дополнительная литература

1. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. –146 с. – ISBN 978-5- 8268-2234-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309.html> (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный
2. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с: ил. – Библиогр.: с. 123-127 (76 назв.). – ISBN 978-5-292-04381-2. – Текст : непосредственный
3. Федосеев, А. М. Здоровье детей – заслуга родителей: учебно-методическое пособие / А. М. Федосеев. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-4365-2155-8. – URL: <https://www.book.ru/book/935951> (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

7.2. Интернет ресурсы.**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол №_8_ от «_27_» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02. Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
 - 2.3. Тестовые задания
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее	Наименование оценочного средства
---	--	---	-------------------------------------

		части) / и ее формулировка - по желанию	
1.	Валеология как наука	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Экология и здоровье	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Основы биоэнергетики человека	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Рациональное питание. Питание и масса тела	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Медико-биологические основы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
7.	Психика и здоровье исследовании	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Семья-здоровье и профилактика	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
9.	Первая медицинская помощь	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5

Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Валеология: ее цели и задачи
2. Гипокинезия и ее последствия для здоровья человека
3. Адаптация опорно-двигательного аппарата к физической нагрузке
4. Адаптация сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке
5. Идеология здорового образа жизни
6. Психоэмоциональный стресс и психофизические методы его снятия
7. Курение, его влияние на иммунную систему и возможные последствия
8. Характер изменения в легких и ВДП (верхние дыхательные пути) при курении
9. Схема, объясняющая зависимости здоровья от состояния толстого кишечника и легких
10. Примеры зависимости здоровья человека от характера его питания
11. И.П. Павлов о выделении пищеварительных соков на разные продукты и возможные последствия смешанного питания
12. Зависимости состояния толстого кишечника от характера питания
13. Дисбактериоз и причины его возникновения
14. Пищеварение в толстом кишечнике (печь «Хара», зоны стимуляции, роль микрофлоры в нем)
15. Рациональная совместимость продуктов питания
16. Методы очищения и оздоровления толстого кишечника
17. Двигательный сегмент и межпозвоночный диск в норме и причины образования межпозвоночной грыжи .

18. Последствия наращения осанки и профилактика ее наращения (включая и грудной возраст ребенка)
19. Остеохондроз и причины его возникновения
20. Понятие о конституционных типах человека
21. Теория Ниши о возникновении рака
22. Профилактика онкологических заболеваний
23. Виды паразитов и их влияние на здоровье человека
24. Привести обоснованный комплекс методов оздоровления организмов
25. Составление комплексов упражнений для оздоровления позвоночника

2.3. Тестовые задания

1. Под физической культурой обычно понимают _____

2. Предметом изучения валеологии является _____

3. Объектом изучения валеологии является _____

4. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется _____

5. Цель науки валеологии заключается в _____

6. Количественные показатели условий жизни – это _____

7. Какой фактор является фактором нездорового образа жизни _____

8. Как называется поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется _____

9. Индивидуальные особенности поведения человека это _____

10. Общественное здоровье – это _____

11. Самосовершенствование – это процесс, предполагающий _____

12. Образ жизни это _____

13. _____ – это индивидуальные особенности поведения человека

14. Выберите признак нездорового образа жизни

- а) активная жизненная позиция
- б) несбалансированное питание
- в) полноценный отдых
- г) регулярная двигательная активность

15. На сколько процентов здоровье человека зависит от образа жизни:

- а) на 50%
- б) на 30%
- в) на 40%
- г) на 10%

16. Здоровый образ жизни предполагает:

- а) активно развитую рефлексия; отказ от вредных привычек, культуру общения и сексуального поведения
- б) рациональный двигательный режим, гигиену труда, отдыха и питания
- в) оба варианта верны

17. Оптимальный двигательный режим студента:

- а) должен предостерегать от чрезмерно высоких нагрузок, которые могут привести к переутомлению, перетренированности, снижению работоспособности
- б) характеризует тот уровень движений, который необходим для нормального функционального состояния организма
- в) оба варианта верны

18. Физкультурная пауза в большей мере способствует:

- а) ускоренной вработываемости организма
- б) поддержанию работоспособности
- в) эмоциональной и волевой устойчивости

19. Какое из физических качеств при его чрезмерном развитии отрицательно влияет на гибкость:

- а) сила
- б) выносливость
- в) быстрота

20. Рефлексия предполагает:

- а) наличие системы дополнительных стимулов
- б) способность к самосознанию
- в) ответную реакцию на внешние воздействия

Ключи к тесту по дисциплине «валеология»

1. Часть общей культуры, связанная преимущественно с физическим воспитанием
2. Здоровье человека
3. Человек
4. Здоровье
5. Формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
6. Уровень жизни
7. Социальная пассивность
8. Здоровый образ жизни, здоровье
9. Стиль жизни
10. Здоровье населения страны
11. Самооценку, самообразование, самовоспитание
12. Определенный тип деятельности
13. Стиль жизни
14. б
15. а
16. в
17. в
18. б

19. а

20. б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Валеология**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-8; ОПК-2; ПК-1;

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Валеология»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к	Имеются необходимые к	Нет материалов

демонстрации выполненной работы	конкретному занятию материалы	
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет

